

1. **THEMENSTELLUNG**

Ich treffe eine vorläufige Entscheidung über die

**VORBEREITUNGSPHASE :**

2.

Ich kläre die Zielvorgaben und formuliere für mich die Aufgabenstellung der Unterrichtseinheit.

Ich mache mich im thematischen Umfeld der Einheit fachkompetent und kläre die Sachlogik und die Zugänglichkeit des Themas.

Ich kläre die organisatorischen Voraussetzungen und Möglichkeiten der Unterrichtseinheit.

Ich überlege mir, welche Erfahrungen die Schüler mitbringen und welche Interessen sie an der Aufgabenstellung entwickeln können.

Ich überprüfe, ob die Schüler die Methoden und Arbeits-techniken für die Bewältigung der Aufgabe besitzen.

Ich formuliere meine **LEHRZIELE.**

Ich überlege, welche **HANDLUNGSZIELE** die Schüler im Unterricht verfolgen könnten.

**EINSTIEGSPHASE :**

3.

Ich mache die Schüler in einem lehrer- oder schüleraktiven **UNTERRICHTSEINSTIEG** mit dem Thema vertraut.

4.

Ich vereinbare mit den Schülern das anzustrebende **HANDLUNGSPRODUKT.**

Fast immer: eine weitere Vorbereitungs- phase für den Lehrer und die Schüler

**ERARBEITUNGSPHASE :**

5.

Ich präzisiere gemeinsam mit den Schülern die Arbeitsabsprache. Wir diskutieren verschiedene Lösungen und wählen die für unsere Zwecke und Möglichkeiten geeignete Variante aus.

Wir erstellen einen Arbeits- und Zeitplan. Wir entscheiden, was wir gemeinsam, was in Gruppen und was in Einzelarbeit erledigen wollen.

Wir vereinbaren Spielregeln und Qualitätsstandards der Arbeit.

Wir gehen endlich an die Arbeit.

Zwischendurch (je nach Bedarf): kurze Lehrgangphasen für alle oder individuelle Qualifizierungen; Pausen, Zwischenbewertungen; Beratungen, Kritik und Belobigungen

**AUSWERT - UNGSPHASE :**

6.

Wir fügen die Teilergebnisse zusammen und präsentieren das Produkt im Plenum. Wir reflektieren den Arbeitsprozess.

Wir überprüfen die Qualität der Arbeitsergebnisse. Wo erforderlich, werden Teile zur Überarbeitung zurückgegeben. Falls vorher vereinbart, werden Leistungskontrollen durchgeführt.

Wir testen den Gebrauchswert: Wir spielen mit dem Produkt. Wir erproben seine Gebrauchstüchtigkeit – auch über den Unterricht hinaus. Wir sichern das erworbene Wissen.

Wir klären, ob wir Teile oder das ganze Produkt veröffentlichen wollen, und entscheiden, in welcher Form.